



Alberdingk Thijm College
GYMNASIUM ATHENEUM HAVO

Dyslexieprotocol

2024-2025



Inleiding

In het leerbegeleidingssysteem op het Alberdingk Thijm College is er aandacht voor dyslectische en spellingzwakke leerlingen. Docenten houden rekening met het feit dat een dyslectische leerling door zijn beperkingen in zijn ontplooiing faalangstig en gedemotiveerd kan zijn en proberen zoveel als mogelijk nieuwe negatieve ervaringen te voorkomen.

Dyslexie wijst op een automatiseringsprobleem: de leerling heeft meer tijd nodig om nieuwe informatie op te nemen en heeft vaak moeite met dubbeltaken, informatie zonder samenhang wordt vaak verward.

Dyslexie is een persoonsgebonden kenmerk. De mate waarin een leerling er last van heeft, kan van persoon tot persoon en van klas tot klas variëren. Algemeen kan gesteld worden dat spellingproblemen zich vooral openbaren in de onderbouw, met name bij het leren van de moderne vreemde talen. Tijdgebrek manifesteert zich vooral in de bovenbouw, wanneer er sprake is van het lezen van langere teksten. De school helpt waar mogelijk. Het is niet aan te raden te snel preventief op te treden door te snelle dispensatie. De dyslectische leerling kan veel zelf doen, kan leren omgaan met zijn eigen handicap door het toepassen van bepaalde leerstrategieën.

Faciliteiten

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring kunnen mogelijk gebruik maken van de onderstaande faciliteiten.

De verklaring moet in kopie aanwezig zijn in het dossier van de leerling.

Tijdverlenging

Een dyslectische leerling heeft 10 minuten extra tijd bij toetsen per lesuur of klokuur. Bij Centrale Examens geldt een extra tijd van 30 minuten.

Als een les aansluit op een pauze of een andere les dan kan het logischerwijs rumoerig zijn op de gangen. Als een leerling daar last van denkt te hebben kan die hulpmiddelen meenemen om het geluid te onderdrukken, zoals oordoppen of oorkappen.

Opmaak toetsen

Alle eindexamenteksten worden aangeboden in lettertype Arial 12, een schreefloos lettertype, dat ook voor dyslectische leerlingen prettig en goed leesbaar is.

Uitgangspunt voor de toetsen in onder- en bovenbouw is het gebruik maken van Arial 12, met regelafstand tussen 1.15 en 1.5. Als de toets niet voldoet aan deze voorwaarde, kan gebruik worden gemaakt van een vergroting in overleg met de leerling.

Compensatie taalfouten

Veel dyslectische leerlingen hebben problemen met de spelling.

Bij de vakken Nederlands, Engels, Frans, Duits en Spaans wordt hiermee rekening gehouden, behalve als bij een toets expliciet is aangegeven dat dat niet zo is.

Kleine fouten in de verwisseling van letters, mits deze geen invloed hebben op de betekenis en vervoeging/verbuiging van het (werk)woord, worden toegestaan.

Grammaticale fouten tellen gewoon mee.

Zaken waarop speciaal de aandacht is gevestigd in de les, dienen goed te gaan.

Bij de zaakvakken mag het toetscijfer niet negatief beïnvloed worden door spelfouten.

Boekenpakket

Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van een extra boekenpakket voor thuis.

Een dyslectische leerling kan gebruik maken van gesproken boeken (Daisy-bestanden) als die beschikbaar zijn.

Voorleessoftware

In de bovenbouw kunnen de dyslectische leerlingen tijdens toetsweken gebruik maken van voorleessoftware bij toetsen. Dat dit specifiek in de bovenbouw wordt aangeboden is dat de lengte van de teksten in toetsen dan duidelijk toeneemt.

Vereiste is dat er door de taalcoördinator een aanbeveling wordt gedaan om teksten te mogen beluisteren bij toetsen en dat die door de examencommissie is goedgekeurd.

Spellingszwakke leerlingen

Spellingzwakke leerlingen die geen dyslexieverklaring hebben kunnen door ons geadviseerd worden om een nader extern onderzoek te doen wanneer basisschoolgegevens, het soort en het aantal gemaakte fouten tijdens de remediëring, resultaten bij de moderne vreemde talen of een slechte motoriek daar aanleiding toe geven.

Op deze wijze kan een leerling alsnog in het bezit komen van een dyslexieverklaring. Het is voor de leerling vaak een opluchting wanneer zijn probleem

Mocht u naar aanleiding van dit protocol vragen hebben dan kunt u die stellen aan de taalcoördinator José Krikke-Maas (j.krikke@atscholen.nl).

Met vriendelijke groeten,

José Krikke-Maas (taalcoördinator)

Guido Kalis (conrector onderwijs)