



## **Stappenplan: Hoe leer je een toets** **Toepasbaar voor de zaakvakken en bèta-vakken**

| <b>Stap</b>  | <b>Opmerkingen</b>  | <b>Ouders</b>   | <b>Tijdeenheden (relatief)</b> |
|--|---|---|--------------------------------|
| <b>1. Oriënteren:</b><br>Maak een overzicht wat je moet kennen en kunnen (leerdoelen en vaardigheden).   | In de meeste lesboeken zijn de leerdoelen en vaardigheden opgenomen. Wanneer dat niet zo is, dan hoort de docent je ze te geven.  |   | 1                              |
| <b>2. Werkplan maken:</b><br>Maak een werkplan. Wanneer doe je wat en hoe. Welke hulpmiddelen gebruik je bij elke activiteit.  | De kans dat je lesstof duurzaam herinnert en beheerst, neemt toe wanneer je over meerdere dagen leert.<br>Neem in je werkplan ook op wanneer je vragen aan de docent stelt, samen met leerlingen leert, wie je overhoort en of je bijles of studiebegeleiding inzet.<br>Aan elkaar uitleggen is een krachtige leermethode: samen leer je effectief! | Geef feedback op het werkplan en ga ook specifiek in op je eigen rol. | 1                              |
| <b>3. Informatie schematiseren:</b><br>Schematiseer de lesstof in een mindmap of tekstschema. Groepeer kernwoorden en geef relaties met verbindinglijnen, accentueer daarbij de centrale kernwoorden.<br>Voorzie je mindmap of tekstschema van illustraties en/of verwijs naar illustraties uit het lesboek, een bronnenboek (bijv. BINAS, atlas etc.) of naar bronnen op internet.<br>Ga tenslotte na of de mindmap of tekstschema alle | In het algemeen is het omzetten van lesstof tot een mindmap of tekstschema effectiever dan wanneer je een samenvatting schrijft. Samenvattingen staan overigens meestal al in het lesboek, of kan je vinden op internet. Ook kun je de samenvatting van een medeleerling gebruiken.   |   | 2                              |

| leerdoelen dekt.  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>4. Lesstof uitleggen:</b><br>Ga na of je de lesstof begrijpt en leg de lesstof uit aan de hand van je mindmap / tekstschema  | Dit kan je doen door hardop aan jezelf uit te leggen.<br>Maar het heeft de voorkeur om het een ander uit te leggen, bijvoorbeeld een ouder of een klasgenoot.  | Luister naar de uitleg en stel verhelderende en/of verdiepende vragen. | 1 |
| <b>5. Vragen maken</b><br>Oefen door het maken van verwerkingsopdrachten, toepassingsvragen en inzichtvragen.   | Besteed aan deze stap de meeste tijd. Leren doe je vooral door te oefenen!<br>Gebruik vragen die bij de methode horen, maar ook oude eindexamenvragen zijn prima oefenmateriaal.<br>Maak vooral toepassing- en inzichtvragen.<br>Met dit type vragen controleer je namelijk of je de lesstof ook daadwerkelijk begrijpt. |  | 4 |
| <b>6. Reflecteren:</b><br>Ga na welke onderdelen, type vragen je goed beheerst en welke niet. Probeer dan onder woorden te brengen wat er precies niet goed ging. De stappen van de leervaardigheden kun je gebruiken om na te gaan wat er mis ging. Bijvoorbeeld: je kent de rekenformules maar je past ze verkeerd toe. Bepaal vervolgens wat je wilt doen om de zwakke onderdelen te verbeteren. | Leg de moeilijkheid eens uit aan een ander.<br>Het kan zijn dat een onderdeel van de toets je totaal niet ligt. Bedenk dan goed of het effectief is om daar veel tijd in te steken ten koste van de andere onderdelen.   | Luister naar de reflectie en geef feedback en stel coachende vragen.   | 1 |